

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от «26» 08 2021 года



«Утверждаю»
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»
Т.А. Певгова

Приказ № 169
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ
«ФЛЕКСИЯ»**

направленность: социально – гуманитарная
возраст обучающихся: 15-16 лет

группа № 1
год обучения: 1

педагог: Грошева Елена Леонидовна
педагог дополнительного образования
отдела интеллектуального развития

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

Планируемые результаты освоения программы предметные

№ п/п	раздел, тема	планируемый результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать, умеют разъяснить их другим. демонстрируют хороший уровень знаний по разным разделам русского языка и высокую активность.	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности, имеют навык им следовать. дают не менее 50 % правильных ответов на блиц-вопросы.	знают правила поведения во дворце, правила техники безопасности. дают не менее 30 % правильных ответов на блиц-вопросы.	экскурсия по дворцу, инструктаж, квиз «как я знаю русский язык?», блиц-вопросы, обсуждение, беседа, дискуссия, творческая работа.
2	Раздел 2. Средства художествен ной выразительн ости языка	обучающиеся опознают все средства выразительности и русской речи, их разновидности и функции в тексте. владеют терминологией. умеют находить в текстах и предложениях все тропы и фигуры речи, даже такие сложные, как синекдоха, градация, ассонанс, аллитерация, оксюморон,	распознают основные средства выразительности и русской речи. запомнили большинство терминов. умеют находить в текстах и предложениях основные тропы и фигуры речи, такие, как эпитет, метафора, олицетворение, сравнение, антитеза, многосюзие, бессюзие, анафора,	имеют представление о средствах выразительности языка, находят их при помощи педагога. способны распознать наиболее простые тропы и фигуры: эпитет, сравнение, олицетворение, лексические повторы, риторические вопросы и восклицания.	беседы, дискуссии, решение задач лингвистического типа, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, цитат из стихотворных и прозаических произведений; комплексная работа с текстом; вопросы, тестирование.

		парафраз, эллипсис, эвфемизм.	риторическое обращение, метонимия, парцелляция.		
3	Раздел 3. Орфография	знают трудные случаи правописания, понимают их роль в общекультурном развитии человека, умеют объяснять языковые явления. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 90-100%. дают в тесте не менее 18 верных ответов из 20.	владеют орфографическими навыками. объясняют орфографические явления при помощи педагога. умеют применять знания при тестировании. выполняют словарный диктант правильно на 60-89%. дают в тесте не менее 12 верных ответов из 20.	определяют орфограммы при помощи педагога, исправляют ошибки при помощи наводящих вопросов. выполняют словарный диктант правильно на 40-59%. дают в тесте не менее 6 верных ответов из 20.	беседы, дискуссии, вопросы и задачи на лингвистическую тему, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая), творческий диктант, словарный диктант, объяснительный диктант, распределительный диктант, работа над ошибками, тестирование.
4	Раздел 4. Промежуточный контроль	умеют применять знания при тестировании, дают 18-20 верных ответов в тесте из 20 вопросов, выполняют «русско-математический диктант» верно более чем на 90 %, владеют лингвистической	применяют знания при тестировании, дают в тесте 12-17 верных ответов из 20 вопросов, выполняют «русско-математический диктант» верно на 60-89 %. в целом владеют лингвистической терминологией,	дают в тесте 6-11 верных ответов из 20 вопросов, выполняют «русско-математический диктант» верно на 40-59 %.	блиц-вопросы, игра, фронтальная и групповая работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, «русско-математический диктант», тестирование.

		терминологией, активно и правильно отвечают на вопросы.	нуждаются в помощи педагога или одногруппников.		
5	Раздел 5. Синтаксис	знают все разновидности синтаксических единиц, владеют синтаксической терминологией, умеют правильно определять синтаксические конструкции, владеют навыком произведения синонимической замены словосочетаний, выполняют замены словосочетаний, разбор простого безошибочного произведения синтаксического разбора простых и сложных предложений. в тесте выполняют верно более 90% заданий.	при распознавании словосочетаний и предложений нуждаются в наводящих вопросах. владеют навыком произведения синонимической замены словосочетаний. выполняют синтаксический разбор простого и сложного предложения, используя образец и конспект. в тесте выполняют верно 60-89% заданий.	распознают синтаксические конструкции при наличии наводящих вопросов. синонимическую замену словосочетаний производят по образцу. выполняют синтаксический разбор предложения под контролем педагога. в тесте выполняют верно 40-59 % заданий.	беседа, дискуссия, решение задач лингвистического типа, практические занятия с использованием игровых элементов; фронтальная, групповая и индивидуальная работа с использованием дидактических и раздаточных материалов, цитат из стихотворных и прозаических произведений; комплексная работа с текстом; диктант, тестирование, работа над ошибками, синтаксический разбор.
6	Раздел 6. Пунктуация	знают пунктуограммы. умеют правильно расставлять знаки препинания в текстах и предложениях. пишут диктант пунктуационно правильно на	знакомы с правилами расстановки знаков препинания, применяют их при помощи педагога. расставляют знаки препинания с помощью	пунктуограммы знают, расставляют знаки препинания под контролем педагога. пишут диктант правильно на 40-59%. в тесте	беседа, вопросы, дискуссия, решение задач на лингвистическую тему, тестирование, синтаксический разбор, объяснительный диктант, творческий диктант, диктант, работа над ошибками.

		90-100%. в тесте выполняют верно более 90% заданий.	наводящих вопросов. пишут диктант правильно на 60-89%. в тесте выполняют верно 60-89% заданий.	выполняют верно 40-59% заданий.	
7	Раздел 7. Лексика	обучающиеся самостоятельно определяют лексическое значение слова по различению контекстных значений многозначных слов, владеют нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, имеют хороший словарный запас, владеют лексической терминологией, легко подбирают синонимы, антонимы, распознают в текстах архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, определяют стили речи, находят ошибки,	определяют лексическое значение слова, при помощи педагога производят синонимическую замену, имеют средний словарный запас, знают лексические термины, подбирают синонимы, антонимы, при помощи наводящих вопросов распознают архаизмы, историзмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, определяют стили речи.	определяют лексическое значение слов при помощи педагога, синонимическую замену производят по образцу, подбирают синонимов, антонимов, употребляют паронимы и определяют стили речи при помощи наводящих вопросов.	беседы, дискуссии, решение задач лингвистического типа (на выполнение синонимической замены, на распознавание архаизмов, историзмов, неологизмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов); фронтальная работа, направленная на совершенствование речи, практические занятия с использованием игровых элементов; кейсовые задания, направленные на исправление в текстах речевых ошибок, связанных со смешением стилей; кейсовые задания, направленные на замену в текстах сленговых слов стилистически нейтральными синонимами; тестирование, блиц-вопросы.

		связанные со смешением стилей.			
8	Раздел 8. Повторение пройденного	выполняют тест правильно на 90-100%.	выполняют тест правильно на 60-89%.	выполняют тест правильно на 40-59%.	практические упражнения, беседа, вопросы, тестирование.
9	Раздел 9. Итоговый контроль	по итогам игры квиз набирают свыше 35 баллов. демонстрируют высокую активность, уверенность и заинтересованность в знаниях.	по итогам игры квиз набирают от 20 до 34 баллов.	по итогам игры квиз набирают менее 20 баллов.	квиз «как я знаю русский язык?-2», «лингвистические пазлы», обсуждение, блиц-опрос, творческий диктант.
10	Раздел 10. Воспитательная работа	проявляют собственную инициативу в поиске информации по накоплению игровой копилки, интерес к дополнительной информации. демонстрируют хорошее знание материала, ценностное отношение к языку, литературе, культуре, своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизму, гражданской ответственности, чувства гордости за историю россии, профориентацию и выбор будущего профессионального, чувства	проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ, направленных на формирование у детей ценностного отношения ко своему здоровью, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю россии, профориентацию и выбор будущего профессионального, чувства	знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр. не проявляют инициативы к поиску информации. взаимодействуют со сверстниками с помощью педагога.	вопросы, беседа, дискуссия, ситуационные задачи, квест-игра, викторина, квиз, словарный диктант, круглый стол, творческая работа, конкурс на лучшую творческую работу.

		гордости за историю и традиции россии. понимают выбор будущего профессионального пути. умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии со сверстниками, участие и выступление в процессе игр.	ого пути. взаимодействуют со сверстниками, принимают участие в обсуждении, но не выступают в процессе игры.		
11	Раздел 11. Участие в конкурсах	активно участвуют в конкурсах, требующих высокой интеллектуальной и творческой подготовки: конкурсах эссе, произведений собственного сочинения, в конкурсах исследовательских и проектных работ, в научно-практических конференциях. проявляют инициативу. достигают высоких результатов (победители и призёры) на различных уровнях.	по инициативе педагога принимают участие в конкурсах эссе, произведений собственного сочинения, в конкурсах исследовательских и проектных работ, в научно-практических конференциях. проявляют инициативу. достигают высоких результатов (победители и призёры) на различных уровнях.	по настоятельным рекомендациям педагогов принимают участие в самых простых муниципальных конкурсах, например, в конкурсах фотографий или рисунков. получают диплом или сертификат участника.	конференция, конкурсы по интересам, репетиция, выступление, беседа, круглый стол, телефонный разговор, переписка в whatsapp, использование электронной почты при подготовке конкурсных эссе, докладов и текстов исследовательских и проектных работ, применение видеоконференций zoomrooms при подготовке к научно-практическим конференциям.

Планируемые результаты освоения программы личностные и метапредметные

задача	предполагаемый результат			механизм отслеживания
	высокий	средний	низкий	
личностные: - способствование саморазвитию обучающихся и их личностному самоопределению, - повышение уровня самоорганизации, в том числе умение самостоятельно распределять время на выполнение заданий, - развитие одаренности школьников посредством осуществления образовательной деятельности, а также включения в исследовательскую и конкурсную деятельность, - содействие эстетическому воспитанию учащихся, повышение интереса к учебе, воспитание уважения к чужому мнению, чувства ответственности, а также аккуратности и дисциплины, - положительное отношение к учению и познавательной деятельности, желание приобретать новые знания и умения;	стремятся к получению новых знаний, к улучшению собственной речи, умеют чувствовать красоту и выразительность речи, умеют управлять своими эмоциями; проявляют интерес к изучению языка, умеют планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, корректировать свою деятельность, умеют самостоятельно распределять время на выполнение заданий, прислушиваются к мнению других, ответственны, аккуратны, дисциплинированы.	владеют необходимыми знаниями, умениями, навыками для дальнейшего обучения, самостоятельно добывают знания, проявляют интерес к дальнейшему изучению родного языка, свободно и в правильной форме изъясняют свои мысли, догадки, строят гипотезы, доказывают их, говорят на литературном языке, исправляют ошибки при указании на них, при напоминании педагога соблюдают необходимую аккуратность в выполнении заданий.	время на выполнение заданий распределяют с помощью педагога, отвечают однозначно, находят информацию под контролем педагога, корректируют свою деятельность с помощью педагога, под контролем педагога соблюдают необходимую аккуратность в выполнении заданий.	беседы, дискуссии, фронтальная работа на разминках, направлена на совершение речи, практические занятия с использованием игровых элементов ; самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарям и разного типа; поиск информации в интернете ; творческие работы, тестирование, включение в

<p>-умение выявлять и осознавать трудности и стремление к их преодолению;</p> <p>- участие в творческом, созидательном процессе;</p> <p>- осознание себя как личности и как члена общества;</p> <p>-признание себя и своих поступков с точки зрения морально-этических и поведенческих норм, принятых в обществе;</p> <p>- осознание себя как гражданина, как представителя народа, имеющего свои культурные и иные ценности, традиции, особенности;</p> <p>-проявление уважения и интереса к русскому языку и культуре;</p> <p>- стремление к здоровому образу жизни, экологической культуре</p>	<p>учебной и познавательной деятельности; имеется ярко выраженное стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности;</p> <p>ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога;</p> <p>обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности и как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога;</p> <p>закладываются основы гражданской позиции;</p> <p>имеются основы гражданской позиции;</p> <p>проявляют ярко выраженный интерес к культуре, традициям и особенностям других народов;</p> <p>осознанно ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.</p>	<p>получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога;</p> <p>обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности и как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога;</p> <p>закладываются основы гражданской позиции;</p> <p>проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов;</p> <p>ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру</p>	<p>паре, опираясь на подсказку и помощь педагога;</p> <p>обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности под контролем педагога;</p> <p>закладываются основы гражданской позиции;</p> <p>проявляют слабый интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>разнообразную конкурсную деятельность по интересам, а также в исследовательскую и проектную деятельность по желанию учащихся.</p> <p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение «карты личностного развития».</p>
<p>метапредметные:</p> <p>- развитие самостоятельности в планировании и</p>	<p>умеют самостоятельно планировать и осуществлять</p>	<p>осуществляют поиск необходимой информации для</p>	<p>при поиске необходимой информации требуется</p>	<p>беседы, лекции, дискуссии,</p>

<p>осуществлении учебной деятельности и сотрудничество с педагогами и сверстниками,</p> <p>- подготовка обучающихся к интеллектуально-творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности,</p> <p>- развитие творческого потенциала учащихся,</p> <p>- развитие умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, ставить учебную цель и задачу и сохранять их, умение понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач,</p> <p>анализировать, классифицировать, систематизировать информацию; делать выводы на основе полученной информации, контролировать, планировать и</p>	<p>учебную деятельность, активно сотрудничают с педагогами и сверстниками по своей инициативе, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых явлениях.</p> <p>умеют самостоятельно ставить учебную цель и задачи, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации;</p> <p>имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами;</p> <p>умеют анализировать, делать выводы на основе</p>	<p>выполнения учебных заданий при помощи педагога, преобразовывают информацию, устанавливают причинно-следственные связи с помощью педагога, проявляют интерес к некоторым научным аспектам, планируют и осуществляют учебную деятельность не без помощи наставников.</p> <p>умеют ставить учебную цель и задачи под контролем педагога, сохранять их; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в паре под контролем педагога; имеют навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; умеют анализировать, делать выводы на основе</p>	<p>помощь, выделяют нужную информацию в интернете под контролем педагога, выявляют причинно-следственные связи, планируют и осуществляют учебную деятельность с помощью педагога, сотрудничество с педагогами осуществляется по инициативе учителей.</p> <p>умеют ставить учебную цель и задачи при подсказке педагога,; работать с различными источниками информации, осуществлять поиск нужной информации в группе при помощи педагога;</p> <p>имеют низкий навык работы со знаково-символичной системой, схемами, графиками, таблицами;</p> <p>умеют анализировать, делать выводы</p>	<p>решение задач лингвистического типа, практические занятия с использованием игровых элементов ; комплексная работа с текстом; самостоятельная работа; поиск информации в интернете ; включени е в конкурсную деятельность по интересам, а также в исследовательскую и проектную деятельность по желанию учащихся, фронтальный опрос, парная работа,</p>
--	--	---	--	---

корректировать свою деятельность в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; выражать и аргументировать свою точку зрения, осознанно выстраивать монологическое высказывание, соблюдая нормы и правила речевого этикета.	полученной информации; планировать, самостоятельно организовывать и своевременно корректировать свою деятельность; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко выраженные коммуникативные навыки	делать выводы на основе полученной информации под контролем педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков; имеют коммуникативные навыки ведения диалога, беседы, при монологическом высказывании под контролем педагога.	на основе полученной информации при подсказке педагога; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность при помощи педагога; обладают адекватной оценкой своих поступков и поведения при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки ведения диалога, беседы.	работа в группах.
--	--	---	--	-------------------

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН.

Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный.

Теория: правила поведения во Дворце, вводный инструктаж по ТБ.

Практика: посещение музеев Дворца, театрального зала, зала торжественных мероприятий, ближайших к кабинету пожарных выходов.

Формы и методы проведения занятий: экскурсия, инструктаж, опрос, беседа.

Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.

Теория: первичный инструктаж по ТБ, что такое объединение «Флексия», смысл названия, основные разделы программы.

Практика: написание мини-сочинения «Любимый я».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, демонстрация, рассказ, инструктаж, беседа, творческое задание.

Тема 1.3. Начальный замер ЗУН по русскому языку. Квиз «Как я знаю русский язык?»

Теория: объяснение ответов на вопросы, вызвавшие наибольшие затруднения.

Практика: участие в игре квиз «Как я знаю русский язык?», поиск, обдумывание ответов на вопросы по всем разделам русского языка.

Формы и методы проведения занятий: квиз, обсуждение, дискуссия, демонстрация, блиц-опрос, творческий диктант.

Раздел 2. Средства художественной выразительности языка.

Тема 2.1. Общее понятие о тропах и фигурах речи. Изобразительные средства лексики. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение.

Теория: тропы, изобразительные средства лексики (эпитет, сравнение, метафора, олицетворение), их суть, отличительные особенности.

Практика: выполнение упражнений на нахождение данных средств выразительности языка в предложениях, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 2.2. Изобразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон.

Теория: чем отличаются и для чего используются в речи метонимия, синекдоха, перифраза, гипербола, литота, оксюморон.

Практика: выполнение упражнений на распознавание метонимии, синекдохи, перифразы, гиперболы, литоты, оксюморона в предложениях, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, блиц - вопросы, тестирование.

Тема 2.3. Изобразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос, обращение, восклицание, анафора, эпифора и другие фигуры речи.

Теория: понятие фигур речи, значение и особенности использования каждой из фигур.

Практика: выполнение упражнений нахождение фигур речи в предложениях и текстах, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практикум, тестирование.

Тема 2.4. Выразительные средства фонетики.

Теория: ассонанс и аллитерация, что это такое, для чего они используются, для каких стилей речи характерны.

Практика: упражнения на отработку распознавания ассонансов и аллитераций в предложениях и текстах, прозаических и поэтических.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, упражнения.

Тема 2.5. Нахождение средств художественной выразительности в текстах и предложениях.

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: опрос и выполнение упражнений на обобщение и повторение изученных тропов и фигур речи, поиск изученных средств изобразительности языка в предложениях и текстах из произведений русской классики, выполнение теста по всем темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, самостоятельная работа, демонстрация, тестирование.

Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу «Средства художественной выразительности языка».

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: упражнения на отработку навыков нахождения в тексте эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений, метонимии, синекдохи, оксюморона, перифраза, гиперболы, литоты, градации, парцелляции, антитезы, многосоюзия, бессоюзия,

риторических вопросов, восклицаний, обращений, ассоціантов, аллітерацій и пр., выполнение итогового теста по разделу.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 3. Орфография.

Тема 3.1. Правописание корней. Правописание безударных гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ъ.

Теория: виды орфограмм в корне слова, гласные проверяемые, непроверяемые и чередующиеся, правила правописания безударных гласных в корнях, правописание разделительных Ъ и Ъ.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на закрепление перечисленных правил, прохождение теста по правописанию Ъ и Ъ.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корне.

Теория: чередующиеся гласные в корне слова, классификация и систематизация правил по правописанию чередующихся гласных корне слова.

Практика: работа с таблицей, выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.3. Правописание Э, Е в корне слова. Правописание И, Ы после Ц.

Теория: орфограммы, связанные с правописанием гласных Э, Е в корне слова, И, Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.4. Правописание О, Ё после шипящих в корне. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.

Теория: правило правописания О, Ё после шипящих в корне, алгоритм рассуждения при правописании гласных после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.5. Правописание приставок. Приставки неизменяемые. Приставки с позиционным написанием. Приставки при- и пре-. Гласные И, Ы после приставок.

Теория: систематизация знаний о приставках, их классификация, правописание приставок неизменяемых, смысловых и с позиционным написанием, орфограмма И, Ы после русских и иноязычных приставок

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку пропущенных букв, творческого и распределительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.6. Н и НН в разных частях речи.

Теория: систематизация знаний о правописании Н и НН в отыёмных и отглагольных прилагательных, существительных, полных и кратких причастиях, наречиях.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на вставку Н и НН, творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.7. Правописание окончаний существительных. Правописание личных окончаний глаголов.

Теория: наиболее трудные случаи правописания окончаний имён существительных, алгоритм определения спряжения глаголов, правописание личных окончаний глаголов.

Практика: выполнение занимательных упражнений на правописание окончаний, работа со схемой, написание словарного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.8. Правописание сложных слов.

Теория: актуализация термина «сложное слово», правописание сложных имён существительных и прилагательных.

Практика: выполнение кейсовых заданий, упражнений на правописание сложных слов, написание творческого диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, демонстрация, практические упражнения с использованием кейс-технологии, тестирование.

Тема 3.9. Дефисное написание слов различных частей речи.

Теория: систематизация правил дефисного написания существительных, прилагательных, местоимений, наречий, предлогов, частиц.

Практика: выполнение упражнений на слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи, написание объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.10. Правописание НЕ с разными частями речи.

Теория: систематизация орфограмм по слитному и раздельному написанию НЕ с существительными, прилагательными, причастиями, глаголами, деепричастиями, наречиями, местоимениями.

Практика: работа с таблицей, выполнение упражнений на слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи, написание объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 3.11. Закрепление навыков правописания.

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: опрос и выполнение упражнений на обобщение и закрепление навыков правописания, написание диктанта, выполнение теста по всем темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, диктант с последующей самопроверкой, тестирование.

Тема 3.12. Итоговое занятие по разделу «Орфография».

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: написание словарного диктанта, упражнений на обобщение и закрепление навыков правописания, выполнение разнообразных тестов по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестиирование.

Раздел 4. Промежуточный контроль.

Тема 4.1. Итоговое занятие за первое полугодие «На полпути».

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в командной игре, выполнение устных и письменных упражнений, блиц -вопросы, «русско-математический» диктант, выполнение тестов по пройденному в течение полугодия.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, игра, практикум, беседа, тестиирование.

Раздел 5. Синтаксис.

Тема 5.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании.

Теория: актуализация термина «словосочетание», какие сочетания слов не являются словосочетаниями, согласование, управление и примыкание как виды связи в словосочетании.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на определение видов связи в словосочетании, на выделение словосочетаний из предложения, на произведение синонимической замены словосочетаний одного типа словосочетаниями другого типа, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестиирование.

Тема 5.2. Предложение. Грамматическая основа предложения.

Теория: актуализация терминов «предложение», «грамматическая основа», «подлежащее», «сказуемое», классификации предложений.

Практика: выполнение упражнений на определение грамматической основы в предложениях, задания дать характеристику предложению, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестиирование.

Тема 5.3. Виды предложений. Простое предложение. Чем может быть осложнено простое предложение?

Теория: предложения простые и сложные, осложняющие элементы простого предложения, знаки препинания при них.

Практика: выполнение упражнений на нахождение осложнённых предложений (обособленными и однородными членами, обращениями, уточнениями, вводными словами), на распознавание осложняющих элементов, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестиирование.

Тема 5.4. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Теория: классификация сложных предложений, бессоюзные сложные предложения (БСП), ССП, их особенности, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на нахождение сложных бессоюзных предложений, на расстановку в них знаков препинания, на трансформацию бессоюзных предложений в союзные и наоборот, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестиирование.

Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.

Теория: актуализация термина «сложноподчинённое предложение», разновидности СПП, СПП с придаточными изъяснительными, средства связи в них, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на различие БСП, ССП и СПП, на определение СПП с придаточными изъяснительными, творческое задание на составление СПП с придаточными изъяснительными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.6. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.

Теория: СПП с придаточными определительными, их отличия, средства связи в них, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на различие СПП с придаточными определительными и изъяснительными, на определение средств связи в них, творческое задание на составление СПП с придаточными определительными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.7. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Теория: СПП с придаточными обстоятельственными, их отличия, разновидности, средства связи в них, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на различие СПП с придаточными обстоятельственными временем, места, образа действия, условия, причины, цели, уступки, следствия, сравнения, на определение средств связи в них, творческое задание на составление СПП с придаточными обстоятельственными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Теория: СПП с несколькими придаточными, однородное соподчинение, последовательное подчинение придаточных, неоднородное (параллельное) подчинение придаточных, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на нахождение СПП с несколькими придаточными, на определение типа подчинения, расстановку знаков препинания в них, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.9. Сложные предложения с разными видами связи.

Теория: сложные предложения с бессоюзной, сочинительной и подчинительной связью, знаки препинания при них.

Практика: составление схем предложений, выполнение упражнений на распознавание сложных синтаксических конструкций, на постановку знаков препинания в них, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практические упражнения, тестирование.

Тема 5.10. Сложное предложение. Обобщение.

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение синтаксического разбора предложений, упражнения на распознавание синтаксических конструкций, на постановку знаков препинания в них, прохождение теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис».

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение синтаксического разбора предложений, упражнения на распознавание синтаксических конструкций и постановку знаков препинания в них, прохождение теста по темам раздела, написание диктанта.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 6. Пунктуация.

Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах.

Теория: функции и разновидности знаков препинания, понятие пунктоограммы, систематизация пунктуационных правил при однородных членах, когда необходимо ставить тире между подлежащим и сказуемым.

Практика: выполнение упражнений на распознавание однородных членов, на постановку знаков препинания при однородных членах, творческое задание на составление предложений с однородными членами по схемам.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, практическая работа, творческая работа.

Тема 6.2. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.

Теория: что такое обособление, какие члены предложения могут быть обособленными, все случаи обособления определений и приложений.

Практика: выполнение упражнений на нахождение обособленных определений и приложений, заданий на расстановку знаков препинания, задания на трансформацию предложений с необособленными определениями в предложения с обособленными определениями и наоборот, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, беседа, практическая работа, тестирование.

Тема 6.3. Обособление обстоятельств.

Теория: систематизация всех случаев обособления обстоятельств, в каких случаях не обособляются деепричастные обороты и одиночные деепричастия.

Практика: выполнение упражнений на нахождение обособленных обстоятельств, заданий на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с деепричастными оборотами, выраженными фразеологизмами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.4. Обособление сравнительных оборотов.

Теория: актуализация термина «сравнительный оборот», обособление сравнительных оборотов, в каких случаях не обособляются сравнительные обороты.

Практика: выполнение упражнений на нахождение сравнительных оборотов в предложениях и текстах, заданий на расстановку знаков препинания, творческого задания

на составление предложений со сравнительными оборотами, выраженными фразеологизмами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.5. Обосабление дополнений.

Теория: в каких случаях обособляются дополнения.

Практика: выполнение упражнений на нахождение обособленных дополнений в предложениях и текстах, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с обособленными дополнениями, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.6. Уточняющие члены предложения.

Теория: какие члены предложения могут быть уточняющими, знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Практика: выполнение упражнений на нахождение уточнений, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений с уточняющими членами, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.7. Вводные конструкции.

Теория: актуализация терминов «вводные слова, словосочетания и предложения», знаки препинания при вводных конструкциях, «ложевводные» слова.

Практика: выполнение упражнений на распознавание вводных конструкций в предложениях, на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений со словами, которые в зависимости от контекста могут быть или не быть вводными, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Теория: правила расстановки знаков препинания в ССП, в каких случаях запятая в ССП не ставится.

Практика: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Теория: правила расстановки знаков препинания в СПП, в каких случаях запятая в СПП не ставится.

Практика: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания, творческого задания на составление предложений, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, тестирование.

Тема 6.10. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.

Теория: правила постановки запятой, точки с запятой, тире и двоеточия в БСП.

Практика: выполнение упражнений на расстановку знаков препинания, объяснительного диктанта, прохождение теста по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая работа, тестирование.

Тема 6.11. Закрепление расстановки знаков препинания.

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение полного синтаксического разбора предложений, упражнения на распознавание синтаксических конструкций, на постановку знаков препинания в них, прохождение теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация».

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнения на расстановку знаков препинания в предложениях и текстах, написание объяснительного диктанта, прохождение теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 7. Лексика.

Тема 7.1. Стили речи.

Теория: актуализация термина «лексика», разговорный и книжные стили речи, разновидности книжных стилей.

Практика: выполнение упражнений на определение стиля речи, творческого задания на передачу одинаковой информации разными стилями речи (составление коротких текстов), ответы на «вирусно-лингвистические» вопросы.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, работа по развитию речи.

Тема 7.2. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.

Теория: однозначные и многозначные слова, омонимы и их разновидности, синонимы, антонимы, паронимы, фразеологизмы.

Практика: выполнение упражнений на подбор синонимов, антонимов, на различение многозначных слов и лексических омонимов, задания на правильное употребление паронимов, произведение синонимической замены.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая и творческая работа, работа по развитию речи.

Тема 7.3. Лексика стилистически нейтральная и стилистически ограниченная. Синонимическая замена.

Теория: неологизмы, архаизмы, историзмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, термины, заимствованные и исконно русские слова.

Практика: выполнение заданий на произведение синонимической замены, прохождение тестов по теме.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, лекция, практическая работа, работа по развитию речи, тестирование.

Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Лексика».

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение упражнений на произведение синонимической замены, на верное употребление паронимов, на выделение в текстах неологизмов, архаизмов, историзмов, диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов, терминов, прохождение блиц-вопросов и теста по темам раздела.

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практикум, беседа, тестирование.

Раздел 8. Повторение пройденного.

Тема 8.1. Повторение пройденного.

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: выполнение устных и письменных упражнений на повторение и закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Выполнение тестов на темы «Средства выразительности языка» и «Правописание служебных частей речи».

Формы и методы проведения занятий: учебное занятие, практические упражнения, беседа, тестирование.

Раздел 9. Итоговый контроль.

Тема 9.1. Итоговое аттестационное занятие за второе полугодие.

Теория: нет новых теоретических сведений.

Практика: участие в игре квиз «Как я знаю русский язык? - 2», поиск, обдумывание ответов на вопросы по всем разделам русского языка, участие в групповом задании «лингвистические пазлы», блиц -вопросы.

Формы и методы проведения занятий: квиз, «лингвистические пазлы», обсуждение, дискуссия, демонстрация, блиц-опрос, творческий диктант.

Раздел 10. Воспитательная работа.

Тема 10.1. 1 октября - День пожилого человека.

Теория: история и традиции праздника День пожилого человека, правописание названий праздников.

Практика: ответы на блиц -вопросы, написание сочинения – поздравления с Днем пожилых людей для бабушки или дедушки.

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.2. 31 октября - Всемирный день городов.

Теория: история и традиции Всемирного дня городов, правописание названий праздников.

Практика: участие в игре «Викторина на знание городов мира», написание короткого сочинения-рассуждения на тему «Мой любимый город».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.3. 29 ноября - День буквы Ё.

Теория: знакомство с историей возникновения Дня буквы Ё, с чем связана уникальность буквы Ё, какова история её появления в русском алфавите.

Практика: написание словарного диктанта на повторение правописания названий праздников, ответы на блиц-вопросы по теме.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация, блиц -вопросы, практическая работа.

Тема 10.4. Интеллектуально-творческая игра «Проффф-джем».

Теория: знакомство сущностью современных профессий.

Практика: участие в игре викторина по теме «Профессии».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.5. Мероприятие «Учебное заведение моей мечты», посвященное Дню российского студенчества.

Теория: история и традиции праздника День российского студенчества.

Практика: ответы на вопросы, написание сочинения-рассуждения на тему «Учебное заведение моей мечты».

Формы и методы проведения занятий: круглый стол, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

Тема 10.6. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина.

Теория: история календарной даты День памяти А.С. Пушкина, малознакомые факты из биографии поэта.

Практика: участие в игре «Викторина по произведениям А.С. Пушкина».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.7. Интеллектуально-творческая игра «Культура и общество».

Теория: известные деятели культуры и искусства, правила этикета, важные мировые события культурной жизни.

Практика: участие в игре викторина по теме «Культура и общество».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.8. 2 апреля – Международный день детской книги.

Теория: история возникновения праздника, к какому виду праздников относится, особенности детской книги.

Практика: участие в игре квиз по теме «Детские произведения мировой литературы и их авторы».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.9. День Победы.

Теория: актуализация памятной даты День Победы, востребованность темы исторической памяти, искажения истории в современном обществе.

Практика: участие в игре викторина по теме «День Победы».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Тема 10.10. День детских общественных организаций.

Теория: история возникновения и традиции Дня детских общественных организаций.

Практика: участие в игре по теме «День детских общественных организаций», в спортивной эстафете, чествование ветеранов.

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, групповая работа, творческие задания, спортивная эстафета.

Тема 10.11. 24 мая - День славянской письменности и культуры.

Теория: история возникновения и традиции Дня славянской письменности и культуры.

Практика: участие в игре викторина по теме «Славянская письменность: история и современность».

Формы и методы проведения занятий: игра, рассказ, беседа, демонстрация.

Раздел 11. Участие в конкурсах.

Тема 11.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни».

Теория: что такое эссе, структура, логика изложения, оформление, отбор материала.

Практика: написание эссе на тему «Качество в нашей жизни»: план, черновик, редактирование, набор текста.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, творческая работа, индивидуальная консультация.

Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».

Теория: знакомство с биографией и творчеством Мусы Джалиля, выбор наиболее понравившегося и подходящего стихотворения для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть стихотворения Мусы Джалиля, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 11.3. Участие в Республиканской научно-практической конференции учащихся «Молодежь в научном поиске».

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, цели, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ.

Теория: исследовательская работа как разновидность научной деятельности, структура и оформление исследования.

Практика: выбор темы исследования, постановка гипотезы, целей, задач работы, определение предмета и объекта, методов исследования, написание теоретической и практической части работы, выводов, составление тезисов, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, исследовательская деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.5. Участие в конкурсе «Звёздная осень».

Теория: выбор подходящего материала (стихотворения или прозы) для заучивания наизусть.

Практика: заучивание наизусть выбранного стихотворения, репетиции выразительного выступления, выступление на конкурсе.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, репетиция, выступление.

Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».

Теория: знакомство с проектом, его структурой и оформлением.

Практика: постановка проблемы, формулировка темы, цели, задач работы, определение сроков, этапов проекта, составление плана действий, описание проекта, составление, доклада, презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, проектная деятельность, репетиция, индивидуальная консультация, защита проекта.

Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения».

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения».

Теория: активное прослушивание докладов соперников на конференции.

Практика: доработка доклада и презентации, репетиция защиты, публичная защита.

Формы и методы проведения занятий: конференция, репетиция, индивидуальная консультация, выступление по защите научной работы.

Тема 11.9. Городской интеллектуально-творческий конкурс по иностранным языкам «Татарстан-creative»

Теория: английская лексика по теме «Республика Татарстан», жанр эссе.

Практика: написание эссе на английском языке.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, индивидуальная консультация, творческая работа.

Тема 11.10. Участие в конкурсе социальной рекламы «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.

Теория: жанр эссе, его структура и оформление, виды экологических проблем современного общества, выбор наиболее волнующей экологической темы.

Практика: написание экологического эссе на выбранную тему: план, черновик, редактирование, набор текста.

Формы и методы проведения занятий: конкурс, творческая работа, индивидуальная консультация.

раздел, тема	количество часов	
	теория	практика
Обязательно указывается вводное занятие, инструктаж по ТБ, итоговые занятия по разделам, блокам, воспитательные мероприятия, аттестационное занятие в конце обучения по программе		
Раздел 1. Введение. Вводный контроль ЗУН.	3	3
Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный.	1	1
Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.	1	1
Тема 1.3. Я и моё объединение.	1	1
Раздел 2. Средства художественной выразительности языка	4	8
Тема 2.1. Общее понятие о тропах и фигурах речи. Изобразительные средства лексики. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение.	1	1
Тема 2.2. Изобразительные средства лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон.	1	1
Тема 2.3. Изобразительные средства синтаксиса. Риторический вопрос, обращение, восклицание, анафора, эпифора и другие фигуры речи.	1	1
Тема 2.4. Выразительные средства фонетики.	1	1
Тема 2.5. Нахождение средств художественной выразительности в текстах и предложениях.		2
Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу «Средства художественной выразительности языка»		2
Раздел 3. Орфография	10	14
Тема 3.1. Правописание корней. Правописание безударных гласных	1	1

в корне. Правописание разделительных Ъ и Ъ.		
Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корне.	1	1
Тема 3.3. Правописание Э, Е в корне слова. Правописание И, Ы после Ц.	1	1
Тема 3.4. Правописание О, Ё после шипящих в корне. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	1	1
Тема 3.5. Правописание приставок. Приставки неизменяемые. Приставки с позиционным написанием. Приставки при- и пре-. Гласные И, Ы после приставок.	1	1
Тема 3.6. Н и НН в разных частях речи.	1	1
Тема 3.7. Правописание окончаний существительных. Правописание личных окончаний глаголов.	1	1
Тема 3.8. Правописание сложных слов.	1	1
Тема 3.9. Дефисное написание слов различных частей речи.	1	1
Тема 3.10. Правописание НЕ с разными частями речи.	1	1
Тема 3.11. Закрепление навыков правописания.		2
Тема 3.12. Итоговое занятие по разделу «Орфография».		2
Раздел 4. Промежуточный контроль.		2
Тема 4.1. Итоговое занятие за первое полугодие «На полпути».		2
Раздел 5. Синтаксис	9	13
Тема 5.1. Словосочетание. Виды связи в словосочетании.	1	1
Тема 5.2. Предложение. Грамматическая основа предложения.	1	1
Тема 5.3. Виды предложений. Простое предложение. Чем может быть осложнено простое предложение?	1	1
Тема 5.4. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	1
Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1	1
Тема 5.6. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1	1
Тема 5.7. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	1
Тема 5.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	1
Тема 5.9. Сложные предложения с разными видами связи.	1	1
Тема 5.10. Сложное предложение. Обобщение.		2
Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис».		2
Раздел 6. Пунктуация	10	14
Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах.	1	1
Тема 6.2. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.	1	1
Тема 6.3. Обособление обстоятельств.	1	1
Тема 6.4. Обособление сравнительных оборотов.	1	1
Тема 6.5. Обособление дополнений.	1	1
Тема 6.6. Уточняющие члены предложения.	1	1
Тема 6.7. Вводные конструкции.	1	1
Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	1
Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	1

Тема 6.10. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1	1
Тема 6.11. Закрепление расстановки знаков препинания.		2
Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация».		2
Раздел 7. Лексика	3	5
Тема 7.1. Стили речи.	1	1
Тема 7.2. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы.	1	1
Тема 7.3. Лексика стилистически нейтральная и стилистически ограниченная. Синонимическая замена.	1	1
Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Лексика»		2
Раздел 8. Повторение пройденного		2
Тема 8.1. Повторение пройденного		2
Раздел 9. Итоговый контроль		2
Тема 9.1 Итоговое занятие «У финишной черты»		2
Раздел 10. Воспитательная работа	11	11
Тема 10.1. 1 октября - День пожилого человека	1	1
Тема 10.2. 31 октября - Всемирный день городов	1	1
Тема 10.3. 29 ноября - День буквы Ё	1	1
Тема 10.4. Интеллектуально-творческая игра «Проф -джем»	1	1
Тема 10.5. «Учебное заведение моей мечты», посвященное Дню российского студенчества	1	1
Тема 10.6. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина	1	1
Тема 10.7. Интеллектуально-творческая игра «Культура и общество».	1	1
Тема 10.8. 2 апреля – Международный день детской книги	1	1
Тема 10.9. День Победы	1	1
Тема 10.10. День детских общественных организаций	1	1
Тема 10.11. 24 мая - День славянской письменности и культуры	1	1
Раздел 11. Участие в конкурсах	10	10
Тема 11.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	1	1
Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».	1	1
Тема 11.3. Участие в Республиканской научно-практической конференции учащихся «Молодежь в научном поиске»	1	1
Тема 11.4. Участие во Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ	1	1
Тема 11.5. Участие в конкурсе «Звёздная осень».	1	1
Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».	1	1
Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	1	1
Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием научной конференции учащихся «Малые Давыдовские чтения»	1	1
Тема 11.9. Городской интеллектуально-творческий конкурс по иностранным языкам «Татарстан-creative»	1	1
Тема 11.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.	1	1
Итого	62	82

Календарный учебный график

№ п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	ко ли чес тво час ов	тема занятия	место проведения	форма контрол я
1	сентябрь	1	18.20 — 19.50	экскурсия по дворцу	2	Раздел 1. Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ вводный.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос.
2	сентябрь	6	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 1. Тема 1.2. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ первичный.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, опрос
3	сентябрь	8	18.20 — 19.50	квиз	2	Раздел 1. Тема 1.3. Я и мое объединение.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, творческий диктант
4	сентябрь	13	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.1. Общее понятие о тропах и фигурах речи. Изобразительные средства лексики. Эпитет, сравнение, метафора, олицетворение.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование
5	сентябрь	15	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.2. Изобразительные средства	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую

						лексики. Метонимия. Синекдоха. Перифраза. Гипербола. Литота. Оксюморон.		тему
6	сент ябрь	20	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.3. Изобразительн ые средства синтаксиса. Риторический вопрос, обращение, восклицание, анафора, эпифора и другие фигуры речи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопро верка, тестиров ание
7	сент ябрь	22	18.20 — 19.50	круглый стол	2	Раздел 2. Тема 2.4. Выразительные средства фонетики.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творчес кая работа
8	сент ябрь	27	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.5. Нахождение средств художественно й выразительнос ти в текстах и предложениях.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвист ическую тему, опрос
9	сент ябрь	29	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 8. Тема 8.1. Мероприятие «1 октября - День пожилого человека»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творчес кая работа
10	октя брь	4	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 2. Тема 2.6. Итоговое занятие по разделу	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвист ическую

						«Средства художественно й выразительнос ти языка»		тему, тестиров ание
11	октя брь	6	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.1. Правописание корней. Правописание безударных гласных в корне. Правописание разделительных Ъ и Ъ.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестиров ание
12	октя брь	11	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корне.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач лингвистического типа, взаимоп роверка
13	октя брь	13	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.3. Правописание Э, Е в корне слова. Правописание И, Й после ц в корне.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, самопро верка
14	октя брь	18	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.4. Правописание О, Ё после шипящих в корне. Гласные после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях разных частей речи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	распреде лительн ый диктант, тестиров ание

15	октябрь	20	18.20 – 19.50	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.5. Участие в конкурсе «Звёздная осень».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	выступление
16	октябрь	25	16.40 – 18.10	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1»	творческая работа
17	октябрь	27	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.2. 31 октября - Всемирный день городов	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
18	ноябрь	8	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.5. Правописание приставок. Приставки неизменяемые. Приставки с позиционным написанием. Приставки при- и пре-. Гласные И, Ы после приставок.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, распределительный диктант, творческий диктант
19	ноябрь	10	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.6. Н и НН в разных частях речи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, творческий диктант
20	ноябрь	15	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.7. Правописание окончаний существительных. Правописание личных окончаний	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, словарный диктант

						глаголов.		
21	ноябрь	17	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.8. Правописание сложных слов.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, тестирование, творческий диктант
22	ноябрь	22	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.9. Дефисное написание слов различных частей речи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	взаимопроверка, тестирование, объяснительный диктант
23	ноябрь	24	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.10. Правописание НЕ с разными частями речи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	словарный диктант, объяснительный диктант
24	ноябрь	29	16.40 — 18.10	викторина	2	Раздел 8. Тема 8.3. Мероприятие «29 ноября - День буквы Ё»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, словарный диктант
25	декабрь	1	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.11. Закрепление навыков правописания.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	диктант, тестирование
26	декабрь	6	10.00	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.2. Участие в литературном конкурсе «Джалиловские чтения».	МБОУ «СОШ № 54»	выступление
27	декабрь	8	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 3. Тема 3.12. Итоговое занятие по разделу «Орфография».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самопроверка, тестирование

28	дека брь	13	16.40 — 18.10	конкурс	2	Раздел 9. Тема 9.1. Участие в конкурсе эссе «Качество в нашей жизни»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческ ая работа
29	дека брь	15	10.00	конфере нция	2	Раздел 11. Тема 11.3. Участие в Республиканск ой научно-практической конференции учащихся «Молодежь в научном поиске»	Лицей № 84	защита исследов ательско й работы
30	дека брь	20	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 4. Тема 4.1. Итоговое занятие за первое полугодие «На полпути».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, «русско-математический диктант»
31	дека брь	22	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.1. Словосочетани е. Виды связи в словосочетани и.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестиров ание
32	дека брь	24	15.00	игра	2	Раздел 10. Тема 10.4. Интеллектуаль но-творческая игра «Проф-джем».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра
33	янва рь	10	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.2. Предложение. Грамматическа я основа предложения.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопро верка, тестиров ание
34	янва рь	12	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.3. Виды предложений. Простое	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестиров ание

						предложение. Чем может быть осложнено простое предложение?		
35	янва рь	17	16.40 — 18.10	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.10. Участие в конкурсе «Город под защитой детства» в номинации экологическое эссе.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческ ая работа
36	янва рь	19	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.4. Виды сложных предложений. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестиров ание
37	янва рь	24	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестиров ание
38	янва рь	26	18.20 — 19.50	круглый стол	2	Раздел 10. Тема 10.5. «Учебное заведение моей мечты», посвященное Дню российского студенчества	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, творческ ая работа

39	январь	31	16.40 – 18.10	конкурс	2	Раздел 11. Тема 11.6. Участие в региональном конкурсе проектов «Новые возможности».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	проектная деятельность, защита проекта
40	февраль	2	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.6. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
41	февраль	7	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.7. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, взаимопроверка
42	февраль	9	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.8. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
43	февраль	14	16.40 – 18.10	викторина	2	Раздел 10. Тема 10.6. 12 февраля - День памяти А.С. Пушкина	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос
44	февраль	16	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.9. Сложные предложения с разными видами связи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование
45	февраль	19	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.4. Участие во	Инженерный центр КФУ	защита исследовательско

						Всероссийской научной конференции школьников в Инжиниринговом центре КФУ		й работы
46	февраль	21	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.10. Сложное предложение. Обобщение.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование
47	февраль	23	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 5. Тема 5.11. Итоговое занятие по разделу «Синтаксис».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	диктант
48	февраль	28	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.1. Знаки препинания, их функции и виды. Тире между подлежащим и сказуемым. Пунктуация при однородных членах.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
49	март	2	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.2. Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
50	март	9	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.3. Обособление обстоятельств.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, самопроверка
51	март	14	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.4. Обособление сравнительных	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование

						оборотов.		
52	март	16	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.5. Обособление дополнений.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
53	март	21	16.40 — 18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.6. Уточняющие члены предложения.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование
54	март	23	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.7. Вводные конструкции.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, опрос, тестирование
55	март	30	16.40 — 18.10	игра	2	Раздел 10. Тема 10.7. Интеллектуально-творческая игра «Культура и общество»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самопроверка, опрос
56	апрель	2	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.7. Участие во Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Ломоносовские чтения»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	защита исследовательской работы
57	апрель	6	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.8. 2 апреля — Международный день детской книги	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант

58	апрель	11	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.8. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, опрос
59	апрель	13	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.9. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
60	апрель	18	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.10. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, тестирование
61	апрель	20	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.11. Закрепление расстановки знаков препинания.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	самостоятельная работа
62	апрель	25	16.40 – 18.10	учебное занятие	2	Раздел 6. Тема 6.12. Итоговое занятие по разделу «Пунктуация».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	тестирование, объяснительный диктант
63	апрель	27	18.20 – 19.50	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.1. Стили речи.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос, самостоятельная работа
64	апрель	30	10.00	конференция	2	Раздел 11. Тема 11.8. Участие в Республиканской с международным участием	Инженерный центр КФУ	защита исследовательской работы

						научной конференция учащихся «Малые Давыдовские чтения»		
65	май	4	18.20 — 19.50	учебное занятие	2	Раздел 7. Тема 7.2. Лексическое значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Фразеологизмы	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, опрос
66	май	6	15.00	учебное занятие	2	Раздел 10. Тема 10.9. Игра «Никто не забыт – ничто не забыто», посвящённая Дню Победы	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему, тестирование, самопроверка
67	май	11	18.20 — 19.50	учебное занятие - практик ум	2	Раздел 7. Тема 7.3. Лексика стилистически нейтральная и стилистически ограниченная. Синонимическая замена.	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческий диктант, опрос, тестирование
68	май	16	16.40 — 18.10	учебное занятие - практик ум	2	Раздел 7. Тема 7.4. Итоговое занятие по разделу «Лексика».	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	решение задач на лингвистическую тему
69	май	18	18.20 — 19.50	учебное занятие - практик ум	2	Раздел 8. Тема 8.1. Повторение пройденного	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	игра, тестирование, опрос

70	май	19	17.00	игра	2	Раздел 10. Тема 10.10. День детских общественных организаций	МАУДО «ГДТДиМ №1», двор	викторина
71	май	23	16.40 — 18.10	конкурс	2	Раздел 9. Тема 9.1. Итоговое занятие «У финишной черты»	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	творческая работа
72	май	25	18.20 — 19.50	викторина	2	Раздел 10. Тема 10.11. 24 мая - День славянской письменности и культуры	МАУДО «ГДТДиМ №1», каб. 321	опрос
Итого					14 4			